signos geográficos
Boletim NEPEG de Ensino de Geografia
ISSN: 2675-1526
www.revistas.ufg.br/signos

LA CIUDADANÍA TERRITORIAL Y NOSOTROS PROPONEMOS

A CIDADANIA TERRITORIAL E NÓS PROPOMOS!

TERRITORIAL CITIZENSHIP AND WE PROPOSE

Xosé Manuel Souto González
Universitat de València (UV), València, Espanã, xose.manuel.souto@uv.es

Resumen: Uno de los objetivos básicos del proyecto Nosotros Proponemos consiste en generar una dinámica de participación ciudadana en relación con el trabajo realizado en las aulas. Esta finalidad, que derivó en el marco teórico de la ciudadanía territorial, queremos valorarla desde los presupuestos del proyecto, en confrontación con la propia evolución histórica del concepto y sus aplicaciones en los programas territoriales. La metodología que se utilizará será el análisis documental de los artículos académicos y los informes presentados por el alumnado. Los resultados alcanzados nos permitirán valorar los alcances de este proyecto en el fomento de una ciudadanía crítica, así como también las limitaciones propias de los contextos escolares y las dificultades derivadas de la formación disciplinar específica. Las conclusiones que se obtengan nos permitirán seguir avanzando en las propuestas teóricas y en las participaciones ciudadanas que se alcanzan en la colaboración entre las escuelas y los poderes políticos locales.
Palabras clave: ciudadanía territorial; praxis escolar; problemas sociales, soluciones escolares.

signos geográficos
Boletim NEPEG de Ensino de Geografia
ISSN: 2675-1526
www.revistas.ufg.br/signos

Resumo: Um dos principais objetivos do projeto "Nós Propomos!" é fomentar participação cívica em relação ao trabalho em sala de aula. Este objetivo, que levou à estrutura teórica da cidadania territorial, será avaliado sob a perspectiva do projeto, à luz da evolução histórica do conceito e suas aplicações em programas territoriais. A metodologia empregada será a análise documental de artigos acadêmicos e relatórios de estudantes. Os resultados permitirão avaliar o impacto do projeto na promoção da cidadania crítica, bem como as limitações inerentes aos contextos escolares e os desafios decorrentes da formação específica em cada área. As conclusões obtidas permitirão desenvolver ainda mais as propostas teóricas e explorar as formas de participação cívica alcançadas por meio da colaboração entre escolas e autoridades políticas locais.
Palavras-chave: cidadania territorial; praxe escolar; problemas sociais, soluções escolares.

Abstract: The main objective of the "Nós Propomos!" project is to promote civic engagement in relationships with work in the classroom. This objective, which arises from the theoretical structure of territorial citizenship, will be validated from the perspective of the project, in light of the historical evolution of the concept and its applications in territorial programs. The methodology used will be a documentary analysis of academic articles and student reports. The results will allow us to evaluate the impact of the project in promoting critical citizenship, as well as the inherent limitations of school contexts and the challenges of specific training in each area. The conclusions obtained will allow us to further develop the theoretical proposals and explore the forms of civic participation achieved through collaboration between schools and local political authorities.
Keywords: territorial citizenship; school practice; social problems, school solutions.

Introducción

El concepto de ciudadanía territorial ha sido acuñado por el profesor Sérgio Claudino para definir los trabajos de participación democrática del alumnado de Nosotros Proponemos. El concepto de ciudadanía es una de las señas de identidad de este proyecto, pues presupone que el alumnado alcance un grado de concienciación respecto a los problemas locales que les permita actuar en colaboración con las autoridades locales. De este modo se pone en marcha un proceso complementario de la democracia participativa y representativa. Una meta política que nos permite defender las normas de convivencia adoptadas después de la instauración de los Derechos Universales de 1948. La expansión territorial del proyecto nos permite valorar la complementariedad entre el análisis de los problemas locales y las soluciones en un contexto de ciudadanía planetaria.

El vocablo ciudadanía ha evolucionado a lo largo del proceso histórico, tal como podemos verificar en el caso del idioma castellano. Aparece por primera vez el concepto de ciudadanía en el Diccionario de la Real Academia Española en 1729, asociado al hecho de ser vecino de una ciudad (territorios liberados del dominio feudal) y luego en 1843 con una definición tautológica "la calidad y el derecho de ciudadano". En 1970 se añade: "conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación"; es decir, ya no es solo el hecho de ser vecino de una ciudad, sino de un Estado. Tras la Constitución de 1978 podemos ver un cambio, pues ya se indica que es un conjunto de derechos, pero aplicado a las personas que viven en un Estado. "[...] conjunto de derechos, deberes, garantías, protecciones, etcétera, que un país reconoce a sus ciudadanos. Condición de ciudadano de una población o un Estado" (Ciudadanía, 1992). Igualmente, para las personas de Portugal se entiende por ciudadanía a "Condição ou qualidade de cidadão, membro de um estado, de uma nação, no pleno gozo dos seus direitos políticos, cívicos e deveres para com esse estado ou essa nação" (Cidadania, 2001).

Como vemos, el análisis léxico de la fuente oficial del castellano-español, y también en portugués, nos permite comprobar que las definiciones de ciudadanía están determinadas por el contexto de la organización del Estado, como cohesión entre un territorio y su población. Y ello puede suponer una limitación para las personas migrantes. Por eso es necesario precisar el concepto de ciudadanía territorial en el ámbito escolar.

Esta cuestión ya fue abordada en la clarificación de las relaciones entre el sistema escolar y los estudios políticos, que nos remite a un trabajo de máster del profesor Javier

Fonfría[1] y, sobre todo a los trabajos realizados por el profesor Francisco García Pérez (2008, 2009), siguiendo una línea de trabajo e investigación que se relaciona tanto con programas concretos del alumnado en el sistema escolar, como en la formulación de un marco teórico sobre las relaciones entre participación ciudadana y democracia escolar.

En un artículo anterior, Sérgio Claudino y yo mismo (Claudino; Souto, 2019, p. 2-3) ya nos referimos a este concepto

> Antes das revoluções liberais, a cidadania estava associada à qualidade de viver numa cidade, lugar com privilégios conquistados aos domínios senhoriais de origem feudal. Com a instauração do liberalismo, a cidadania constitui-se como conjunto de direitos (e deveres) nacionais, consagrados nas Constituições [...]. A cidadania surge, sobretudo, como a vinculação a um lugar, a um país e a uma comunidade informal, "podendo estar associada a um sentimento de pertença ou mesmo a um sentido de dever e ao desejo de servir uma comunidade alargada", [...] a cidadania descreve a relação entre o indivíduo e o estado, "incluindo que direitos e deveres ele ou ela podem esperar.

Con este análisis lo que se pretende es clarificar el uso de los conceptos geográficos y relacionar las situaciones sociales con las actividades escolares, en coherencia con los principios del proyecto Nosotros Proponemos (**Nós Propomos**!). En un primer epígrafe abordamos las definiciones conceptuales relacionadas con ciudadanía, para más tarde valorar su incidencia en las acciones docentes y en las actividades de aprendizaje del alumnado dentro del proyecto.

La finalidad de la ciudadanía territorial en el ámbito escolar

Como sabemos, una de las señales de identidad del proyecto Nosotros Proponemos es la participación del alumnado escolar en las acciones y decisiones del poder político ciudadano. Por eso vamos a dedicar las siguientes líneas a valorar los conceptos que aparecen en los proyectos escolares, para así poder definir adecuadamente los fines y decisiones que se adoptan en el contexto social.

Ciudadanía y ciudadanía territorial

Si la ciudadanía es un proceso histórico, el hecho de añadir el adjetivo territorial presupone la asunción de unas fronteras territoriales, que puede ser perjudicial para algunas

[1] El trabajo final de Máster de Investigación en Didácticas Específicas (Ciencias Sociales) se presenta en 2013 (Fonfría, 2013) y posteriormente se edita un capítulo de libro en Brasil con sus aportaciones fundamentales (González; Esteve; Fonfría, 2015).

personas que vivan en este lugar, pues al no nacer en el mismo no tienen todos los derechos básicos. Y ello es más relevante en el contexto de la globalización y de los movimientos migratorios en escala continental y mundial.

En efecto, la ciudadanía legal supone la condición que se otorga a una persona por ser miembro de un país, lo cual le impone derechos políticos y sociales sustentados en el principio constitucional de igualdad, que permite la participación activa y pacífica en la vida política de un país y que se relaciona fundamentalmente con las libertades políticas esenciales que implican votar y ser votado a través de los medios de elección democráticos de cargos públicos previamente establecidos[2]. El problema surge cuando aparecen obstáculos administrativos para ser legalizado como persona-ciudadana integrante de un Estado en el cual no ha nacido. Una cuestión que suele derivar en políticas xenófobas y que puede ser objeto de análisis en las reuniones y proyectos de Nosotros Proponemos.

Sin embargo, es obvio que en dicho caso (**Nós Propomos**!), el adjetivo territorial se refiere a la concreción local, vinculada con un entorno vivido de los problemas que se quieren solventar. Eso es lo que podemos corroborar en la consulta de los diferentes proyectos que aparecen en la página del Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT)[3], así como en proyectos realizados en distintos países iberoamericanos, como veremos.

Así los ejemplos de las principales líneas temáticas de Nós Propomos nos indican que los intereses están relacionados con la naturaleza y ecología, lo que implica una correlación de escalas global y local; al urbanismo y planificación, lo que incide en la tríada teórica del urbanismo expuesta por el profesor Capel (2003, 2014, 2016): elementos morfológicos, identidad cívica y acción política, que incluye la participación ciudadana. Además, tanto en España como Brasil y Portugal, aparecen otros temas de análisis como la inclusión social e identidad cultural, lo que permite analizar la diversidad dentro de una misma comunidad social, lo que nos conduce al compromiso ciudadano de las personas escolares con los problemas cotidianos y buscando la complicidad del poder político local para solventarlos. Una cuestión que es compleja, como recoge el profesor Capel en sus estudios:

> La participación en el urbanismo – y en la actividad política en general – no es fácil. Se necesita una democracia más activa, con nuevas vías para ello; pero es esencial configurarla y practicarla. Requiere un gran esfuerzo, y voluntad; y la dedicación de políticos, técnicos y ciudadanos. En la ciudad

[2] Utilizamos como referencia las definiciones de la Real Academia Española (RAE), en sus acepciones hispanoamericanas: https://dpej.rae.es/lema/ciudadan%C3%ADa.
[3] Ver http://nospropomos2016.weebly.com/trabalhos.html.

> futura será más intensa la actividad de asociaciones de vecinos, movimientos vecinales, nuevos partidos políticos que recojan las aspiraciones de la sociedad. Lo que requiere políticas y ciudadanía, que habrá que empezar enseñando en la escuela y desarrollando con la práctica (Capel, 2016, p. 28).

Parece, pues, que es necesario en Seminarios, Congresos y Coloquios de Nosotros Proponemos, definir con precisión el significado de ciudadanía territorial, para no construir una "ciudad de muros", parafraseando a Teresa Caldeira (2007). Una definición necesaria para crear una ciudadanía crítica y humana, en coherencia con lo planteado por Sérgio Claudino (2019) en la síntesis que realiza del proyecto.

La concreción de la ciudadanía en la praxis escolar

El Proyecto Nosotros Proponemos (Educación para la Ciudadanía Territorial) trabaja con ámbitos temáticos relacionados con problemas reales del territorio y de la comunidad (Tabla 1). Aunque los proyectos pueden adaptarse a cada contexto local, los ámbitos más habituales son:

Tabla 1 - Ámbitos temáticos del Proyecto Nosotros Proponemos

Ámbitos	Ejemplos de trabajos realizados
Ciudadanía y participación cívica	Derecho al servicio público de calidad Ibitinga/SP (Brasil)
Ordenación del territorio y urbanismo	Construcción de parque infantil. Escuelas de Sertã (Portugal).
Ambiente y sostenibilidad	Arbolado urbano. Mococa/SP (Brasil). Replantación forestal río Turia (RibaRoja, España)
Movilidad y transportes	Necesidad Transportes en Freguesias de Serzedo-Perosinho. Escuelas Carvalhos. Gaia (Portugal). Nosotros transportamos. Ciudad Real (España)
Espacio público y calidad de vida	Colegio E. Tierno Galván: un pabellón cubierto con placas solares. Puertollano (España). Construcción parque en Torres Novas (Portugal)
Patrimonio natural y cultural	Recuperación de centro ambiental de Portitxol. Xàbia (España). Las puertas escondidas. Ciudad Real (España)
Riesgos y protección civil	Seguridad en tu ciudad. Barrio Perchel. Ciudad Real (España)
Inclusión social y cohesión territorial	Rehabilitar antigua escuela para uso de personas mayores y niños. Lisboa. Construir centro social en antiguo cine. Xàbia (España)
Desarrollo local y económico	Puertollano visible (Ciudad Real, España)
Salud y bienestar	Ponencias de prevención de IST/HIV; E.E. Justino Gomes. Mococa/SP (Brasil) Mejorar pavimento de paseo en calles Colegio Externato. Lisboa (Portugal)

Fonte: Elaboración propia (2026).

Son numerosos los trabajos realizados por el alumnado de los centros escolares que participan en este proyecto. En las páginas web de Nosotros Proponemos: https://nosotrosproponemos.com/ y de Nós Propomos!: http://nospropomos2016.weebly.com/trabalhos.html podemos valorar las diferentes aportaciones del proyecto. Precisamente la mejora de las páginas web del proyecto es uno de los puntos fuertes del mismo, si bien se necesita actualizar su información. El análisis de la información que aparece en dichas páginas es la que nos permitirá valorar si las finalidades teóricas son coherentes con los resultados alcanzados en la vida escolar.

Pero más allá de los contenidos, lo que surge de esta dinámica escolar es la puesta en marcha de una metodología de aprendizaje, donde el alumnado identifica un problema real, para ser investigado y poder proponer soluciones concretas para su territorio, dialogando con actores locales. En este sentido, lo que hemos observado en las visitas realizadas a los centros escolares, así como de la consulta de los trabajos en internet, es la motivación y participación del alumnado en el estudio de los problemas y en la propuesta de soluciones.

La cuestión clave es saber si la motivación, a veces lúdica, otras veces emocional moral, se relaciona con la identificación de un problema relevante; o sea, aquellos temas conflictivos, controversiales, que determinan el diálogo y debate ciudadano.

Es en este contexto donde el profesor Sérgio Claudino propone la definición de ciudadanía territorial:

> [...] o projeto promove uma cultura de intervenção cidadã no território. O seu principal output não são, na realidade, as propostas concretas que os alunos apresentam - sem as desvalorizar, sendo centrais no Nós Propomos! O principal output é o aprofundamento de um olhar crítico sobre o meio local, na perspectiva da identificação dos problemas espaciais e do desenvolvimento de atitudes de participação na comunidade, tendo em vista a respetiva resolução (Claudino, 2025, p. 7).

En consecuencia, podemos verificar que la definición de ciudadanía territorial es a la vez una cuestión conceptual, metodológica y actitudinal. Supone un aprendizaje de la ciudadanía en la praxis escolar; es decir, en las actividades didácticas organizadas por las personas docentes. Ello es especialmente significativo, para poder diferenciar estas experiencias dentro de una manera de concebir la democracia y la ciudadanía, no solo como una perspectiva meramente académica y conceptual.

Como se señala en el artículo que analiza la situación del proyecto en São Paulo, Brasil:

> Pautar o debate nas escolas com questões ligadas ao direito à serviços públicos de qualidade (Ibitinga), mobilidade urbana (Serrana), meio ambiente urbano e relação campo-cidade (Marília), saúde pública, arborização urbana e revitalização de área em frente à escola (Mococa) é indicativo da relevância que o local assume nas práticas desenvolvidas. Neste sentido, os alunos elencaram problemas urbanos que afetam, diretamente, a vida da população, pois sinalizaram uma preocupação com o espaço de vivência e como este espaço implica em suas vidas (Carvalho Filho; Lastória; Claudino, 2022, p. 210).

Son los problemas locales donde el alumnado aprende el sentido y finalidad de la ciudadanía en las relaciones humanas y cobra sentido la educación escolar para contribuir a la conceptualización de estas prácticas cotidianas. Son las necesidades de la comunidad lo que fomenta una educación en su contexto, en su praxis social y escolar. Habrá que valorar cómo los movimientos migratorios forman parte de esta problemática local y global, como ya hemos percibido en las visitas a los centros escolares, pero que todavía no tiene un eco relevante en los proyectos realizados.

Resultados obtenidos

Como cualquier proyecto educativo implicado en la praxis escolar, Nosotros Proponemos incide en la mejora de las estrategias docentes para favorecer la actividad de aprendizaje del alumnado, verdadero protagonista ciudadano. Dentro de los principios educativos que hemos explicado en el apartado anterior, ahora vamos a describir algunos resultados que se han alcanzado y que muestran la diversidad de situaciones, tan propia de la esencia humana.

Grupos de trabajo académico

Un primer aspecto que se debe señalar es la diversidad de situaciones, como consecuencia de la propia dinámica de cada grupo territorial. Nosotros Proponemos no busca implementar un programa de investigación e innovación desde el ámbito académico, aunque sí quiere influir con su rigor conceptual, ético y metodológico. El objetivo básico es cohesionar grupos y actividades diversas que se concretan en los principios de la participación ciudadana, un aprendizaje constructivo de los problemas cotidianos y una preocupación por la comunicación humana. Así se verificar en estas frases del proyecto en Goiás:

> Em cada lugar, o projeto assume suas particularidades. Aqui em Goiás, trabalhamos a partir da Geografia centrando nos temas da cidade e da cidadania territorial. Nosso projeto configura-se como uma pesquisa aplicada

> de caráter colaborativo entre pesquisadores da universidade e da escola. Com essa estrutura, aplicamos a metodologia por três períodos letivos. Em 2018, com o público do Ensino Médio, tivemos cerca de 100 alunos de três instituições escolares localizadas nas cidades de Iporá, Inhumas, e Cidade de Goiás. Com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental regular e também na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, em 2020 foram 53 alunos de 6 escolas e no ano de 2021 foram 58 alunos de 7 escolas parceiras das seguintes cidades: Goiânia, Aparecida de Goiânia, Nova Veneza, Inhumas, Senador Canedo e Anápolis (Oliveira; Cavalcanti; Moraes, 2022, p. 11-12).

Igualmente, en el trabajo realizado para comparar algunos proyectos de Brasil, España y Portugal se ha comprobado esta realidad diversa, que se podrá verificar en el análisis de los proyectos presentados en diferentes eventos. Las diferencias provienen más de la formación y experiencia del profesorado en formación y en ejercicio, como se muestra en el siguiente párrafo:

> Los resultados del cuestionario que respondieron los 136 docentes muestran una escasa variedad de temáticas relacionadas con la enseñanza de los problemas sociales con bastantes similitudes respecto al profesorado en formación. La diferencia es que el profesorado en actividad ha contado con más tiempo para experimentar y debatir con otros agentes educativos (Monteagudo; Mendes; Lastória, 2024, p. 21).

En consecuencia, las investigaciones realizadas nos muestran un proyecto que se incardina no solo en el territorio local, sino, sobre todo, en la praxis escolar de las diferentes comunidades educativas que acogen el proyecto Nosotros Proponemos. En este sentido, parece relevante contar con grupos locales, como ELO, Gea-Clío o Geopaideia, para poder organizar las relaciones entre la investigación académica y la innovación escolar. Unas relaciones que suponen la organización de actividades de formación del profesorado, inicial y continua, de acuerdo con las situaciones registradas en el análisis de las aulas del sistema escolar.

El aprendizaje del alumnado en el proyecto

Los resultados de la participación del alumnado en las jornadas convocadas por Nosotros Proponemos nos ofrece un ejemplo de un número elevado de personas que buscan resolver los problemas diagnosticados. Así en el caso de Castilla-La Mancha (España), en la octava edición (curso 2024/2025), participaron más de 330 estudiantes de Primaria y Secundaria de 17 centros en cinco municipios distintos. Entre las propuestas presentadas figuran ideas como “cargadores de móviles con pedales” (para que la ciudadanía generase electricidad mediante actividad física); “espacios intergeneracionales” construidos en silos rehabilitados; badenes inteligentes, iluminación sostenible, y espacios verdes o iniciativas de sostenibilidad urbana. También aparecen proyectos culturales, como el del colegio Inmaculada

Enpetrol de Puertollano, que presentaron una propuesta llamada "Leo, luego existo", combinando el fomento de la lectura con el cuidado del medio ambiente, mediante la creación de espacios de lectura en parques infantiles, incluyendo códigos QR para acceder a literatura, e incorporando placas informativas en bancos con referencias literarias. Esta enorme variedad de proyectos supone un desafío para poder valorar sus aportaciones a la construcción de una participación ciudadana con criterios democráticos.

En el caso de Portugal, según las síntesis que aparecen en el proyecto existen cerca de 1500 alumnos provenientes de 50 escuelas de todo el país en el nivel de Secundario, o ciclo superior de Ensino Básico ou de Fundamental[4]. Los archivos que se conservan en la página web nos remiten a problemas cotidianos, como la mejora de condiciones en el uso de espacios públicos, como es el caso de la playa de Alcochete, lo que supuso un trabajo de investigación con encuestas orales, donde se mostraron algunas discrepancias respecto a las inversiones en la mejora de la playa.

En otros casos se pretende que aumente el número de turistas en las ciudades, un tema controvertido por los problemas que origina al vecindario; es el caso de Ciudad Real, donde un grupo de alumnos dice que "Tener turistas es muy importante para una ciudad, ayuda al sector hotelero y a la economía por ejemplo"[5]. Una cuestión que ha sido analizada en un artículo realizado sobre Nós Propomos desde la perspectiva docente é [...] el tratamiento del cambio climático y los impactos del turismo ofrecen estereotipos similares en las explicaciones que han proporcionado los docentes en los tres países analizados (Montegudo; Mendes ; Lastória, 2024, p. 22).

Precisamente este problema social puede generar un debate en las clases y generar un conocimiento crítico del pensamiento geográfico, para lo que se puede aportar las opiniones de los Foros 31, 32 y 34 del Geoforo Iberoamericano[6]. Entiendo que las sinergias entre Nós Propomos! y Geoforo son básicas y relevantes para fomentar una ciudadanía crítica y participativa. Las propuestas de acción de N.P. pueden, y deben, estar soportadas en un debate intelectual sobre la implicación política de las decisiones adoptadas. Es una cuestión que ya se suscita en las investigaciones del alumnado, como hemos visto en el caso de la playa de

[4] Ver www.igot.ulisboa.pt/nos-propomos
[5] Edición del año escolar 2023/24, Colegio José María de la Fuente. Para más detalles del proyecto en Ciudad Real se puede consultar el trabajo coordinado por María Ángeles Rodríguez (2021)
[6] Ver http://geoforoforo2.blogspot.com/2023/02/foro-31-la-necesidad-de-una-educacion.html; http://geoforoforo2.blogspot.com/2024/09/foro-32-que-y-como-ensenar-sobre-las.html; http://geoforoforo2.blogspot.com/2025/03/foro-34-los-nuevos-desafios-en-la.html

Alcochete, donde algunas opiniones incidían en que las inversiones en un lugar de ocio no eran tan necesarias como las que se podían producir en otros territorios[7].

Sin duda estamos ante un gran desafío, como supone analizar el trabajo de numerosos alumnos, como es el caso de los cerca de 1500 alumnos, provenientes de diferentes centros escolares de Secundaria de Portugal y que se dan cita en los Seminarios de los Grandes Ciudadanos. Un evento que se complementa con el Seminario Nacional de los Jóvenes y Pequeños Grandes Ciudadanos, que proceden de los tres primeros ciclos de *Ensino Básico*; son actividades que se realizan bajo el patrocinio del IGOT de Lisboa y del Ayuntamiento de Sertã, en colaboración con los centros escolares. Una alianza política para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía, que ocupa un espacio urbano que se construye con el esfuerzo de las personas que lo habitan.

Todo ello supone una enorme riqueza de proyectos, actividades de aprendizaje, como una excelente cartografía de problemas locales. Pero con ser necesario no es suficiente para alcanzar una ciudadanía crítica participativa. Se hace preciso debatir sobre la posibilidad, o no, de implementar los proyectos concretos que se presentan a los concursos, seminarios, congresos. Para ello no llega con la actividad escolar, es preciso también el compromiso de las autoridades políticas locales.

Cuando se produce esta colaboración interinstitucional los resultados son espectaculares, como nos indica esta síntesis realizada en la Universidad de Universidade Estadual do Centro Oeste (UNICENTRO):

> Houve um envolvimento dos grupos de estudantes no desenvolvimento das pesquisas, cujos dados revelam a importância das ações e reflexões na compreensão do território local e o desenvolvimento das relações de pertencimento. As discussões demonstraram a percepção sobre as contradições territoriais, o impacto das desigualdades socioambientais para a vida da população e a importância da participação no espaço público (Brumes *et al*., 2025, p.15).

La diversidad de situaciones en el proyecto Nosotros Proponemos (*Nos Propomos!*) no permite explicar cada uno de los resultados alcanzados, pero sí podemos verificar las cualidades del uso del concepto de ciudadanía territorial, que se encuadra en un contexto donde las fronteras administrativas son sustituidas por las alianzas institucionales para explicar los fenómenos y situaciones que rigen la vida de las personas en estos años complejos del segundo decenio del siglo XXI.

[7] Seguimos la documentación aportada por la clase 11-G1, de la Escuela Secundaria de Alcoche, con el profesor Luís Fraião

Consideraciones finales

Como hemos tenido ocasión de mostrar, el proyecto Nós Propomos hace realidad uno de los objetivos más relevantes de la socialización escolar, como es la participación ciudadana. Frente a las incoherencias de muchos programas, que exponen unos objetivos comunicativos y luego desarrollan contenidos de forma unidireccional, este proyecto avanza desde la definición del problema a estudiar en una secuencia de actividades que favorece el aprendizaje en coherencia con la participación.

Referencias

BRUMES, Karla Rosário; MORITZ, Jaqueline, DIONIZIO, Larissa Aparecida; SILVA, Márcia; GOMES, Marquiana de Freitas Vilas Boas. Impactos na sociedade das ações do PPGG/Unicentro. *Revista da ANPEGE*, *[S. l.]*, v. 21, n. 46, 2025. Disponible en: https://ojs.ufgd.edu.br/anpege/article/view/20827. Acceso en: 5 jan. 2026.

CALDEIRA, Teresa Pires do Río. *Ciudad de muros*. Barcelona: Gedisa, 2007.

CAPEL, Horacio. A modo de introducción. Los problemas de las ciudades: urbs, civitas y polis. *In:* CAPEL, Horacio (coord.). *Ciudades, arquitectura y espacio urbano.* Almería: Cajamar, 2003. p. 9-22. Disponible en: http://www.fundacioncajamar.es/mediterraneo/revista/me0302.pdf . Acceso en: 5 jan. 2026.

CAPEL, Horacio. El poder. Una perspectiva geográfica. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea], Barcelona, v. XIX , n. 1100, Universidad de Barcelona, 2014. Disponible en: https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1100.htm. Acceso en: 5 jan. 2026.

CAPEL, Horacio. La forma urbana en la ciudad postcapitalista. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea],Barcelona, v. XXI , n. 1177, Universidad de Barcelona, 5 de noviembre de 2016. Disponible en: https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1177.pdf. Acceso en: 5 jan. 2026.

CARVALHO FILHO, Odair Ribeiro de; LASTÓRIA, Andrea Coelho; CLAUDINO, Sérgio O projeto nós propomos! no estado de São Paulo/Brasil: educação para a vida através da promoção da cidadania, *Didáctica Geográfica*, [*S. l.*], n. 23, p. 201-220, 2022.

CIDADANIA. *In:* DICIONÁRIO de Língua Portuguesa Contemporânea. Lisboa, Academia de Ciências de Lisboa, 2001.

CIUDADANÍA. *In:* DICCIONARIO de la Real Academia Española. Madrid: French; European Publications, 1992.

CLAUDINO, Sérgio. Projeto Nós Propomos! Cidadania e inovação na educação geográfica. Construir uma educação geográfica alternativa, *Apogeo*, Lisboa, n. 53/54, p. 4-39, jun./dez., 2019. Disponible en: https://aprofgeo.org/apogeo/APOGEO%2053_54_2019.pdf. Acceso en: 5 jan. 2026.

CLAUDINO, Sérgio. Geographic education and citizen participation. The project We Propose! *In:* MONTESINOS, Cristina Honrubia; MARTÍNEZ, Antonio Morcillo (ed.), *Geography education and explorations on human development and culture,* [*S. l.*]*,* IGI Global Scientific Publishing, 2025. p. 131-174.

CLAUDINO, Sérgio; SOUTO, Xosé Manuel. Construímos uma educação geográfica para a cidadania participativa. O caso do projeto Nós Propomos! *Revista Signos Geográficos*, Goiânia, n.1, 2019. Disponible en: https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59171. Acceso en: 5 jan. 2026.

DOMENECH, Maria Ángeles Rodríguez (coord.) *Una forma diferente de educar a través de la ciudad.* El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021. Colección ATENEA n.º 30.

FONFRIA, Javier. *Las ciencias sociales para la participación ciudadana:* un estado de la cuestión. Trabajo Final de Master. Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, 2013.

GONZÁLEZ, Xosé Manuel Souto; ESTEVE, Sara Fita; FONFRIA, Xavi. Enseñar la participación ciudadana desde los espacios escolares. *In:* CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos *et al*. *Movimentos no ensinar geografia:* rompendo rotações, Porto Alegre: Evangraf, 2015. p. 72-92.

MONTEAGUDO, Diego García; MENDES, Luís Felipe Gonçalves; LASTÓRIA, Andrea Coelho. Percepciones docentes sobre ciencias sociales: el caso de Nosotros Proponemos. *Revista Colombiana de Educación*, [*S. l.*], n. 90, p. 9-34, 2024.

OLIVEIRA, Karla Annyelly Teixeira de; CAVALCANTI, Lana de Souza; MORAES, Loçandra Borges de (org.). *Projeto Nós Propomos! Goiás.* Construção do pensamento geográfico e atuação cidadã*,* Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2022.

PÉREZ, Francisco Florentino García. Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la escuela*, [*S. l.*], n.68, p. 5-10, 2009.

PÉREZ, Francisco Florentino García; FERNÁNDEZ, Nicolás de Alba. ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, [*S. l.*], n. 270, v. XII, 2008. Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm . Acceso en: 5 jan. 2026.

Xosé Manuel Souto González
Doutor em Geografia pela Universidade de Compostela. Mestre em Didática das Ciências Sociais, Universidade de Valência. Catedrático honorário da Universidade de Valência.
Endereço profissional: Faculdade de Formação do Professorado. Avda Tarongers 4. Valência, Espanha.
CP: 46022
E-mail: xose.manuel.souto@uv.es

Recebido para publicação em 30 de janeiro de 2026.
Aprovado para publicação em 10 de junho 2026.
Publicado em 30 de junho de 2026.